

ALLEGATO AL DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5°AMM
ANNO SCOLASTICO: 2021/2022
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
Prof.ssa Francesca Mazziotti

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 3, totale annuo: 99.

Ore effettivamente svolte: 80.

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

Lezione frontale
Discussione collettiva
Ricerca guidata
Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà
Visione di filmati
Ascolto di registrazioni audio

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

Libri di testo
Dizionari online
Fotocopie
Sintesi, tabelle e mappe concettuali preparate dalla docente
Personal computer
Google Meet
Smart TV
Materiale audiovisivo

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

-verifiche formative orali e scritte
-verifiche sommative orali e scritte
-test di verifica variamente strutturati
-colloqui
-attività in itinere

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

In alcuni momenti dell'anno scolastico a causa delle procedure di isolamento e quarantena alcuni allievi hanno dovuto seguire le lezioni a distanza. La necessità di dover ricorrere alle lezioni a distanza in alcuni momenti dell'anno scolastico e l'uso delle mascherine facciali resosi necessario per l'intero anno scolastico a causa della pandemia Covid-19 hanno reso più difficoltosa l'interazione verbale orale in classe, cardine fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento di una lingua straniera.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

- A. **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo sono stati globalmente adeguati. L'organizzazione e il metodo di studio sono risultati globalmente efficaci per la maggior parte della classe mentre hanno presentato alcune criticità per alcuni allievi in alcuni momenti dell'anno scolastico.
- B. **Attitudine alla disciplina:** una parte della classe presenta un'attitudine spiccata alla disciplina, un'altra parte della classe presenta un'attitudine alla disciplina globalmente discreta, alcuni allievi presentano invece maggiori difficoltà.
- C. **Interesse per la disciplina:** globalmente discreto.
- D. **Impegno nello studio:** incostante per una parte della classe.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
Mind and body (Unit 4 – Insight Upper-intermediate)	15 ore	Funzioni comunicative Discutere di possibilità di scelta in ambito genetico Parlare di comportamento abituale Discutere di un argomento controverso Parlare di fantascienza Strutture grammaticali Azioni abituali: <i>used to</i> e <i>would</i>, <i>past simple</i>, <i>present simple</i>, <i>will</i>, <i>present continuous</i> Futuro nel passato: <i>would</i>, <i>was/were going to</i>, <i>was/were to</i>, <i>was/were about to</i> Lessico verbi e sostantivi con la stessa forma sostantivi con suffissi -ness, -ity, -ion fraseologia con le parti del corpo fraseologia con <i>mind</i> (Vocabulary bank 4)

A word is born (Unit 5 – Insight Upper-intermediate)	10 ore	Funzioni comunicative Dare consigli ed esprimere obbligo e proibizione Esprimere rimpianti, necessità, mancanza di necessità Scegliere un libro Esprimere abilità al presente, al passato e al futuro
Who controls the news? (Unit 6 - Insight Upper-intermediate)	8 ore	Fare ipotesi sul passato, sul presente e sul futuro Esprimere probabilità e possibilità Scegliere un articolo di prima pagina Strutture grammaticali Verbi modali per dare consigli ed esprimere obbligo e proibizione: <i>should(n't), ought to, had better, must, mustn't, have to, need to, don't have to, needn't, don't need to</i> Verbi modali al passato per esprimere rimpianti, necessità, mancanza di necessità: <i>should have, shouldn't have, ought to have, needed to, had to, didn't have to, needn't have, didn't need to</i> Verbi modali per esprimere abilità al presente, al passato e al futuro: <i>can, can't, (not) be able to, could, couldn't, was/were able to, succeeded in, managed to, will be able to</i> Verbi modali per formulare ipotesi sul passato (<i>must have, can't have, may have, could have, might have</i>), sul presente e sul futuro (<i>have to, must, can't, may, could, might</i>) ed espressioni alternative per esprimere probabilità e possibilità Lessico phrasal verbs con <i>on</i> verbi con i prefissi <i>en-</i> ed <i>em-</i> fraseologia con il sostantivo <i>point</i> <i>Acronyms</i> (Vocabulary bank 5) collocazioni tipiche del linguaggio giornalistico espressioni idiomatiche con <i>in</i> e <i>out</i>

Before I die ... (Unit 7 – Insight Upper-intermediate)	6 ore	Funzioni comunicative Parlare di mortalità e immortalità Parlare di eventi fortunati Parlare di giovinezza e vecchiaia Sostenere e non sostenere un determinato punto di vista Discutere su situazioni ipotetiche Strutture grammaticali <i>Second conditional</i> <i>Third conditional</i> Periodi ipotetici misti Aree lessicali phrasal verbs con <i>off</i> espressioni idiomatiche con <i>life</i>
Giving a presentation (Unit 9 C – Insight Upper-intermediate)	3 ore	Funzioni comunicative Presentare l'obiettivo di una presentazione orale Descrivere la struttura della presentazione Procedere da un punto ad un altro della presentazione Concludere la presentazione Presentare la propria esperienza di PCTO in inglese Aree lessicali Lessico ed espressioni linguistiche delle presentazioni orali
Preparazione alla prova Invalsi di Inglese	9 ore	Simulazioni di prove Invalsi di reading e soprattutto di listening (livelli B1 e B2)

The motor vehicle (unit 7 – Smartmech Premium)	29 ore	What makes a car move Drive train The four-stroke engine The two-stroke engine The diesel engine Biofuels Basic car systems The fuel system: fuel injection and EFI The electrical system: the battery The braking system Hydraulic brake system The cooling system The exhaust system Alternative engines Electric and hybrid cars Fuel cell vehicles Motorcycling Structure of a motorcycle
--	---------------	--

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità, competenze disciplinari.

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **abilità**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **competenze** intese come capacità critiche e rielaborative.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro.

Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Criteri per la preparazione di una presentazione orale.

Tecniche d'uso dei dizionari in rete.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro –Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;

utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

documentare attività relative a situazioni professionali.

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro;

comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche;

comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità;

produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Libri di Testo utilizzati:

- Wildman Jayne (2014), INSIGHT UPPER-INTERMEDIATE, Oxford University Press

- Rizzo Rosa Anna (2018), SMARTMECH PREMIUM. MECHANICAL TECHNOLOGY AND ENGINEERING, Eli.

Gorizia, li 4 maggio 2022

La docente, prof.ssa Francesca Mazziotti

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....